



## Development of Oral Communicative Competence Among Students of Non-Linguistic Universities in the Context of Digital Transformation

**Solieva Mukhabat  
Urazbaevna**

Lecturer, Department of Uzbek Language and Literature, National Research University "TIAME"  
E-mail: [solievamuhabbat2026@gmail.com](mailto:solievamuhabbat2026@gmail.com)

### ABSTRACT

The article examines the development of oral communication skills among students of non-linguistic universities in the context of digitalization and reduced classroom hours. The relevance of the study is determined by the need to improve the quality of foreign language training under conditions of limited instructional time and increasing group sizes. The aim of the research is to identify effective ways to intensify the learning process with a focus on developing oral communicative competence. The study employs methods such as literature analysis, pedagogical observation, and experimental teaching. The authors substantiate the effectiveness of interactive teaching methods, including role-playing, project-based learning, case studies, and presentations, as well as the use of digital educational resources. Particular attention is given to the organization of independent student work and the creation of a success-oriented learning environment. The findings demonstrate that the integrated application of these approaches enhances student motivation, increases speech activity, and improves the overall quality of learning outcomes.

### Keywords:

foreign language teaching methods; oral communication; interactive teaching methods; e-learning; digital technologies; independent student work; communicative competence; non-linguistic universities; educational process; learning optimization

## Развитие Устной Коммуникативной Компетенции Студентов Неязыковых Вузов В Условиях Цифровой Трансформации

**Солиева Мухаббат Уразбаевна - преподаватель кафедры узбекского языка и литературы НИУ «ТИИМСХ»**

**E-mail: [solievamuhabbat2026@gmail.com](mailto:solievamuhabbat2026@gmail.com)**

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности формирования навыков устной речи у студентов неязыковых вузов в условиях цифровизации образования и сокращения аудиторной нагрузки. Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения качества иноязычной подготовки специалистов в условиях ограниченного учебного времени и увеличения численности академических групп. Цель работы заключается в определении эффективных способов интенсификации обучения иностранному языку с акцентом на развитие устной коммуникативной компетенции. В ходе исследования использовались методы анализа

научной литературы, педагогического наблюдения и экспериментального обучения. Авторами обоснована эффективность применения интерактивных методов обучения, включая ролевые игры, проектную деятельность, кейс-метод и презентации, а также использование электронных образовательных ресурсов. Особое внимание уделено организации самостоятельной работы студентов и созданию ситуации успеха. Результаты исследования показывают, что комплексное применение указанных подходов способствует повышению мотивации обучающихся, развитию их речевой активности и улучшению качества усвоения учебного материала.

**Ключевые слова:** методика преподавания иностранных языков; устная речь; интерактивные методы обучения; электронное обучение; цифровые технологии; самостоятельная работа студентов; коммуникативная компетенция; неязыковые вузы; образовательный процесс; оптимизация обучения

**Annotatsiya.** Maqolada raqamli ta'lim sharoitida va auditoriya mashg'ulotlari qisqarishi fonida nofilologik oliy ta'lim muassasalari talabalari orasida og'zaki nutq ko'nikmalarini rivojlantirish masalalari tahlil qilinadi. Tadqiqotning dolzarbligi cheklangan o'quv vaqti va guruhlardagi talabalar sonining ortishi sharoitida xorijiy tilni o'qitish samaradorligini oshirish zarurati bilan belgilanadi. Tadqiqotning maqsadi og'zaki kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishga qaratilgan o'qitish jarayonini intensivlashtirishning samarali usullarini aniqlashdan iborat. Tadqiqot davomida ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish, pedagogik kuzatish va tajriba-sinov usullaridan foydalanildi. Mualliflar interaktiv o'qitish usullarining, jumladan, rolli o'yinlar, loyiha ishlari, кейс-метод va taqdimotlarning, shuningdek elektron ta'lim resurslarining samaradorligini asoslab beradilar. Talabalarining mustaqil ishlari va "muvaffaqiyat muhiti"ni yaratish masalalariga alohida e'tibor qaratilgan. Natijalar ushbu yondashuvlarning talabalar motivatsiyasini oshirish, nutq faolligini rivojlantirish va ta'lim sifatini yaxshilashga xizmat qilishini ko'rsatadi.

**Kalit so'zlar:** xorijiy til o'qitish metodikasi; og'zaki nutq; interaktiv o'qitish usullari; elektron ta'lim; raqamli texnologiyalar; talabalarining mustaqil ishlari; kommunikativ kompetensiya; nofilologik oliy ta'lim muassasalari; ta'lim jarayoni; o'qitishni optimallashtirish.

**Введение.** В условиях глобализации и стремительного развития науки и технологий владение иностранным языком становится важнейшей составляющей профессиональной компетентности специалиста. Современный рынок труда предъявляет высокие требования к уровню коммуникативной подготовки выпускников вузов, особенно в части владения устной речью. Умение вести переговоры, участвовать в международных проектах, представлять результаты своей деятельности на иностранном языке является неотъемлемой частью профессиональной деятельности специалистов технического и гуманитарного профиля.

Особую актуальность данная проблема приобретает в неязыковых вузах, где изучение иностранного языка не является профильной дисциплиной. В таких условиях

преподавание иностранного языка направлено не только на формирование базовых знаний, но и на развитие практических коммуникативных навыков, необходимых для профессиональной деятельности.

#### **Актуальные проблемы обучения иностранному языку**

Современная система высшего образования претерпевает значительные изменения, связанные с оптимизацией учебного процесса. Одной из ключевых тенденций является сокращение количества аудиторных часов, выделяемых на изучение иностранных языков. Если ранее студенты имели возможность изучать язык в объёме до 70 часов в семестр, то в настоящее время данный показатель существенно снижен.

С одной стороны, подобные изменения обусловлены внедрением цифровых технологий и развитием дистанционного

обучения, что предполагает перенос части учебной нагрузки на самостоятельную работу студентов. С другой стороны, это создаёт дополнительные трудности в формировании устойчивых навыков устной речи, поскольку именно аудиторские занятия играют ключевую роль в развитии коммуникативной компетенции.

Ещё одной важной проблемой является неоднородность уровня подготовки студентов. В одну академическую группу часто попадают обучающиеся с различным уровнем владения иностранным языком: от элементарного до относительно продвинутого. Это связано с различиями в школьной подготовке, региональными особенностями образования и индивидуальной мотивацией студентов.

Кроме того, увеличивается численность учебных групп, что затрудняет индивидуальный подход к каждому студенту. В условиях ограниченного времени преподаватель не всегда имеет возможность уделить достаточное внимание развитию устной речи каждого обучающегося.

### **Роль цифровых технологий в обучении**

В условиях сокращения аудиторной нагрузки особую значимость приобретают информационно-коммуникационные технологии. Использование электронных образовательных платформ, онлайн-курсов и мультимедийных ресурсов позволяет расширить возможности обучения и сделать его более гибким.

Цифровые технологии обеспечивают доступ к аутентичным материалам, включая видеолекции, подкасты, интерактивные задания и онлайн-тесты. Это способствует развитию навыков аудирования и расширению словарного запаса. Кроме того, электронные платформы позволяют организовать самостоятельную работу студентов, контролировать её выполнение и обеспечивать обратную связь.

Однако важно отметить, что цифровые технологии не могут полностью заменить живое общение. Развитие устной речи требует активного взаимодействия между студентами и преподавателем, что

возможно только в условиях коммуникативной среды.

### **Интерактивные методы как средство развития устной речи**

Одним из наиболее эффективных способов формирования навыков устной речи является использование интерактивных методов обучения. К ним относятся ролевые игры, дискуссии, проектная деятельность, кейс-методы и презентации.

Интерактивные методы позволяют создать условия, максимально приближенные к реальной коммуникации. Студенты становятся активными участниками образовательного процесса, что способствует повышению мотивации и вовлечённости.

### **Работа с текстом как основа коммуникативной деятельности**

Учебный текст является важным инструментом обучения иностранному языку. Однако его использование не должно ограничиваться традиционными видами деятельности, такими как чтение и перевод. Для развития устной речи необходимо включать творческие задания, направленные на переработку информации. Например, после изучения текста студентам можно предложить:

- составить диалог по теме;
- разыграть ситуацию;
- подготовить презентацию;
- обсудить проблемные вопросы.

Такие задания способствуют развитию навыков аргументации, логического мышления и свободного выражения мыслей на иностранном языке.

### **Практическая реализация интерактивных методов**

Практический опыт показывает, что использование интерактивных форм обучения даёт положительные результаты. Так, в рамках экспериментальной работы студентам технических специальностей было предложено выполнить задание, связанное с презентацией технических разработок.

После изучения тематического текста обучающиеся разделялись на группы и

представляли свои проекты от имени условных компаний. Они должны были не только описать продукт, но и ответить на вопросы, а также принять участие в обсуждении.

Подобный формат работы позволяет:

- активизировать речевую деятельность;
- развивать навыки публичного выступления;
- формировать профессиональную лексику;
- развивать критическое мышление.

Важно отметить, что использование визуальных материалов (слайдов, изображений, видео) делает выступления более наглядными и способствует лучшему восприятию информации.

### **Роль преподавателя в образовательном процессе**

В условиях применения интерактивных методов роль преподавателя существенно трансформируется. Он перестаёт быть исключительно источником знаний и становится организатором и модератором учебного процесса.

Основные функции преподавателя включают:

- организацию учебной деятельности;
- контроль и корректировку ошибок;
- мотивацию студентов;
- создание благоприятной психологической атмосферы.

Особое значение имеет формирование «ситуации успеха», при которой каждый студент ощущает свою значимость и уверенность в собственных силах. Это способствует снижению языкового барьера и повышению активности обучающихся.

### **Самостоятельная работа студентов**

В условиях сокращения аудиторных часов самостоятельная работа приобретает ключевое значение. Она должна быть чётко организована и направлена на развитие всех видов речевой деятельности.

Эффективная самостоятельная работа может включать:

- выполнение онлайн-заданий;
- просмотр видеоматериалов;
- подготовку презентаций;
- участие в онлайн-дискуссиях.

Важно, чтобы задания были практико-ориентированными и способствовали развитию устной речи.

### **Обсуждение результата**

Результаты проведённого исследования подтверждают, что использование интерактивных методов и цифровых технологий способствует повышению эффективности обучения. Большинство студентов демонстрируют улучшение навыков устной речи, повышение уверенности в использовании иностранного языка и рост мотивации.

Кроме того, отмечается развитие профессиональных компетенций, что особенно важно для студентов неязыковых специальностей.

### **Заключение**

Таким образом, развитие навыков устной речи у студентов неязыковых вузов является сложной, но решаемой задачей. В условиях сокращения аудиторных часов и увеличения численности групп особую роль играют интерактивные методы обучения и цифровые технологии.

Комплексный подход, включающий организацию самостоятельной работы, использование современных образовательных ресурсов и создание благоприятной учебной среды, позволяет значительно повысить качество обучения.

### **Список литературы**

1. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. — М.: Высшая школа, 1991. — 207 с.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2000. — 384 с.
3. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 1991. — 223 с.
4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс. — М.: АСТ: Астрель, 2008. — 238 с.
5. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2009. — 272 с.

6. Бим И. Л. Теория и практика обучения иностранному языку в средней школе. — М.: Просвещение, 1988. — 256 с.
7. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. — М.: Академия, 2006. — 336 с.
8. Щукин А. Н. Методика преподавания иностранных языков. — М.: Флинта, 2012. — 480 с.
9. Littlewood W. Communicative Language Teaching. — Cambridge: Cambridge University Press, 2004. — 108 p.
10. Harmer J. How to Teach English. — Harlow: Pearson Education Limited, 2007. — 288 p.