



The Role of Videos and Simulators in the Professional Communicative Training of Future Technical Specialists in Russian Language Classes

**Kayumov Bakhtiyor
Ishbaevich**

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of "Social Sciences and
Languages",
Almalyk State Technical Institute,
Tel. 94-920-03 59.

ABSTRACT

This article examines issues of pedagogical activity, the use of innovative technologies in the teaching process, and the role of visual methods in developing professional competence.

Keywords:

teacher, pedagogical activity, educational content, visual methods, purposefulness, accessibility, computer technology, communication skills, competence.

Роль видеороликов и тренажёров в профессиональной коммуникативной подготовке будущих специалистов технического направления на уроках русского языка

Каюмов Бахтияр Ишбаевич, к.п.н,

доцент кафедры «Социально-
гуманитарных наук и языков»,

Алматыкский государственный технический институт,
тел. 94-920- 03 59.

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы педагогической деятельности, использование инновационных технологий в педагогическом процессе и роль наглядных методов в формировании профессиональной компетентности..

Ключевые слова: педагог, педагогическая деятельность, содержание обозование, наглядные методы, целенаправленность, доступность, компьютерная технология, коммуникативность, компетентность.

Аннотация: Мазқур илмий педагогик мақолада рус тилини техника йұналиши олий үқув юртларида касбий йұналиши асосида таълим мазмунини белгилаш ва ва касбий компитентликни шакллантириб бориш масаласи ёритилган.

Калит сұзлар: таълим мазмуни, таълим мазмунига қўйилган талаблар, дидактиканинг “Олтин қонуни”, касбий компитентлик, касбий мулоқат, иллюстратив материаллар, оғзаки методлар. мақсадга йўналтирилганлик.

Одним из важных факторов подготовки квалифицированных кадров является повышение качества и эффективности образования. При повышении качества и эффективности образования важное место занимают современные методы, формы и средства, игровые технологии, проблемное обучение, а особенно — нетрадиционные методы самостоятельного образования. Это все заставляет вести научно-педагогические исследования в области разработки содержания и организации, а также практического внедрения самостоятельного образования студентов.

Ключевые роль сыграет в учебном процессе содержание учебного материала

Содержание учебного материала — это систематизированная информация, которая включает в себя знания, умения, навыки и опыт творческой деятельности, предназначенная для усвоения учащимися в процессе обучения. Оно охватывает как предметные (знания по конкретной дисциплине), так и метапредметные (знания из различных областей, например, из логики, философии, экологии) компоненты.

Ключевые аспекты содержания учебного материала

Целенаправленность: Материал адаптирован под цели обучения и направлен

на передачу знаний, умений и навыков.

Структурированность: Содержание организовано в соответствии с учебными планами и программами, а также фиксируется в учебниках, электронных источниках и других материалах.

Доступность: Материал должен быть понятным для определенной аудитории, но в то же время достаточно сложным, чтобы мотивировать к обучению.

Актуальность и научность: Содержание должно быть научным, раскрывать сущность явлений и процессов, а также жизненно значимым и интересным для учащихся.

Сочетание компонентов: Оптимальное содержание сочетает теоретический, фактический, иллюстративный и практический материал, а также связывает новые темы с ранее изученными.

Метапредметный характер: Важной частью является метапредметное содержание, которое способствует развитию универсальных учебных действий и помогает формировать целостное представление о мире.

Профессиональное обучение русскому языку в техническом вузе требует инновационного подхода к отбору содержания учебного материала по русскому языку. Он должен быть ориентирован на последние достижения в той или иной сфере человеческой

деятельности, своевременно отражать научные достижения в сферах, непосредственно задевающих профессиональные интересы обучающихся, предоставлять им возможность для профессионального роста. Основной задачей профессионального обучения является формирование у студентов способности общения на русском языке в профессиональных, научных, деловых сферах с учётом профессионального мышления, профессионально-ориентированной направленности.

Методическое organization учебного процесса данного направления тесно связано с "Золотой правилой дидактики".

Основатель научной педагогики еще XVII веке Ян Амос Коменский в своей «Великой дидактике» писал, что применение иллюстративных материалов это золотое правило дидактики. Золотое правило дидактики по Ян Амос Коменскому – это принцип наглядности, который гласит: «Всё, что только можно, предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое – для зрения, слышимое – слухом, запахи – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – путём осязания». Цель этого правила — сделать процесс обучения более эффективным, вовлекая все органы чувств ученика, чтобы знания усваивались осознанно и основательно, а не через зурбажку.

Современной жизни одно из к числу золотых правил методов в педагогическом процессе относятся использования на уроках русского языка видеороликов и тренажёров для студентов технического направления с целью развитии профессиональной коммуникации на производстве.

Видеоролики играют важную роль в учебном процессе, повышая вовлеченность и мотивацию студентов, облегчая усвоение сложного материала и развивая познавательные способности. Они обеспечивают наглядность, действуют различные каналы восприятия, позволяют адаптировать темп обучения и делают процесс более интересным и запоминающимся за счет использования

визуальных и звуковых элементов, анимации и графики.

В студенческой аудитории на практических занятиях основное внимание в развитии речи уделяется совершенствованию звуковой культуры речи, обогащению словаря, формированию грамматического строя и развитию связной монологической и диалогической речи. Студенты учатся пересказывать тексты, составлять рассказы по картинкам и из личного опыта, а также развивают интонационную выразительность и фонематический слух через различные технологии обучения и упражнения.

Видео может использоваться для повышения информированности о профессиональной деятельности, в формировании компетентности, для понятия о рабочем объекте, профессиональной функции и обязанности будущего работника организации, так как студент с студенческой скамьи должен представлять на какой производственный объект его направляет выбранная профессия, для чего изучает русский язык, также какова роль русского языка в профессиональной деятельности.

А теперь остановимся о преимуществе видеороликов в профессиональном обучении студентов технического направления.

Преимущества видеороликов в профессиональном обучении:

Повышение вовлеченности и мотивации: Видеоматериалы, воздействуя одновременно на зрение и слух, эмоционально вовлекают обучающихся и повышают их интерес к новому материалу.

Улучшение усвоения и понимания: Совмещение теоретических знаний с демонстрацией практических действий приводит к более глубокому и долговременному запоминанию информации.

Связь теории и практики: Видео позволяет наглядно показать, как теоретические знания применяются в реальных

профессиональных ситуациях, развивая умение переносить их на практику.

Персонализация обучения: Обучающиеся могут самостоятельно выбирать скорость изучения, объем материала и даже уровень его сложности, что адаптирует процесс под их индивидуальные потребности.

Экономия времени: Видеоматериалы позволяют сократить время, необходимое для обучения, за счёт более эффективного представления информации и возможности быстрого повторения пройденного.

Универсальность формата: Видео является доступным и универсальным форматом, который легко интегрируется в различные учебные системы и подходит для разных аудиторий, в том числе для онлайн-курсов. **Развитие навыков:** Правильно подобранные видеоролики и связанные с ними задания способствуют развитию не только знаний, но и практических навыков, таких как говорение или аудирование.

На уроках Русский язык для студентов технических направлений после изучения грамматического материала плодотворно используются видеоролики с производственными материалами

Например: «Карьер Ёшлик». «Алмалыкский ГМК», «Обогащение меди», «Доменная печь», «Цветные металлы», «Редкие металлы», «Современные машины», «Соблюдение техника безопасности», «Значение геодезии в народном хозяйстве», «Обогащения меди», «Производственные города Узбекистана» «Что должен знать электромеханик?», «Самый редкий металл на земле» и т.

Видеоролики расширяют представления студентов будущих работников завода и фабрики, помогают в формировании профессиональной компетентности. Студенты ознакомятся с новой техникой и управления ими, профессиональной обязанностью, роль теоретических и практических знаний в деятельности, развивают профессиональной коммуникации.. В результате студент уже со студенческой скамьи ознакомиться с объектом профессиональной деятельностью и готовить себя будущей

профессии, учитывая рыночной конкуренции производства. и только тогда будущий работник при наличии определенных качеств, знаний и умений сможет многое добиться в профессиональной деятельности

Особенно, в процессе формирование профессиональной коммуникации студентов необходимо эффективно использовать тренажеров в учебном процессе. В ходе выполнения умения в практической деятельности студенту предстоит рассказать и совершить этапы действий по тренажёру.

Отмечая особенности обучения специалистов с использованием тренажеров, К.К. Платонов писал: «Тренажер — это учебное пособие, позволяющее формировать навыки, необходимые в реальных условиях труда». В этом отличие тренажера от наглядных пособий, которые лишь облегчают формирование навыков с помощью знаний а также устная речь студента. Главное психологическое правило при проектировании и использовании тренажера заключается в том, что тренажер должен использоваться для повторных, систематических упражнений с учетом всех правил, отличающих упражнение от простого повторения. Само повторение не развивает навыков, а упражнение развивает, так как предполагает самоконтроль обучающегося и постепенный переход от простого к более сложному способу выполнения действия. Соответственно при проектировании тренажеров должны учитываться:

- 1) Темы практических занятий и словарных работ для рассказа по тренажёру.
- 2) возможность самоконтроля для обучающегося (через «обратную связь» — датчики, сигналы, высвечивающиеся баллы и т.п.);
- 3) тренировка должна предусматривать постановку все более сложных целей (такая цель поначалу должна быть вынесена за учебное действие и должна возникать лишь позже, по мере освоения навыка на простом уровне его выполнения).

Данный подход в учебном процессе для развитии профессиональной коммуникации технических направлений еще раз показывают актуальность содержания учебного материала и методики организации при помощи иллюстративных материалов.

Список литературы:

- 1.Указ Президента Республики Узбекистан УП-5763 «О мерах по реформированию управления в сфере высшего и среднего специального образования» от 11 июля 2019.
- 2.Вылегжанина Е.А. Мальцева Н.Н. Общая педагогика. VI международная научная конференция «Актуальные задачи педагогики» Чита. 2015
3. Бабич И. Н. Новые образовательные технологии в век информации / Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». — Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик». — 2009.
- 4.. Инновационные технологии в образовании / Под ред. И.И. Абылгазиева, И. В. Ильина / Сост. Д. И. Земцов. — М.: МАКС Пресс, 2011.
- 5.Кошелева А.Ф, Собирова Ш.Ш. (2018). Эффективность образовательного пороцесса как следствие инновационного подхода к обучению. «Таълим, фан ва инновация» 3.
- 6.КаюмовБ.И.Информационно-коммуникативные технологии, применение в образовательном процессе. Актуальные и современные аспекты.2020

One of the important factors in training qualified personnel is improving the quality and effectiveness of education. In improving the quality and effectiveness of education, a significant place is occupied by modern methods, forms, and tools, game technologies, problem-based learning, and especially—non-traditional methods of self-education. All this necessitates conducting scientific and pedagogical research in the field of developing the content and organization, as well as the

practical implementation of students' independent education.

The content of the educational material plays a key role in the learning process.

The content of the educational material is systematized information that includes knowledge, skills, abilities, and experience of creative activity, intended for assimilation by students during the learning process. It covers both subject-specific (knowledge in a particular discipline) and metasubject (knowledge from various fields, for example, logic, philosophy, ecology) components.

Key Aspects of Educational Material Content

- **Purposefulness:** The material is adapted to the goals of learning and aimed at transferring knowledge, skills, and abilities.
- **Structure:** The content is organized in accordance with curricula and programs, and is also fixed in textbooks, electronic sources, and other materials.
- **Accessibility:** The material must be understandable for a specific audience, yet complex enough to motivate learning.
- **Relevance and Scientific Rigor:** The content must be scientific, reveal the essence of phenomena and processes, and also be vitally important and interesting to students.
- **Combination of Components:** Optimal content combines theoretical, factual, illustrative, and practical material, and also links new topics with previously studied ones.
- **Metasubject Nature:** An important part is the metasubject content, which contributes to the development of universal learning activities and helps form a holistic view of the world.