



# Implementation Of Pedagogical Technologies In The Lessons Of Mathematics For The Development Of Thinking In Students Of Elementary Classes In The Republic Of Uzbekistan

**Svetlana Saylaubaevna  
Saitbekova**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Nukus State Pedagogical Institute named after Azhiniyaz

## ABSTRACT

In Uzbekistan, from the first years of independence, attention was paid to the issue of reforming the educational system at the level of State policy, priority is given to our children getting education at the level of world standards, their physical and spiritual development, the realization of abilities and talents, the formation of feelings of devotion to Homeland and dedication

## Keywords:

primary education, innovation, pedagogical technologies, imaginative thinking, logical thinking, mathematics, spirituality, task.

Первый Президент Республики Узбекистан в своей книге «Тарихий хотирасиз – келажак йук» («Без исторической памяти – нет будущего») пишет: «Под развитой личностью мы понимаем, в первую очередь, людей с высоким сознанием, независимым мышлением, своим поведением способных быть примером для других, людей образованных».

Значение введения инновации в начальное образование направлено на совершенствование сути, содержания и формы проводимых реформ в сфере образования в целом. Факторы научно-технического процесса, демократизации нашего общества, расширения сферы информатики положительно влияют на личные качества ребенка, в частности, развивают смекалку, воображение и мышление, умственные способности. Ни для кого не секрет резкий рост интереса у

учеников к миропознанию. Главной задачей современного образования и является удовлетворение потребности ребенка в получении знаний.

В начальном образовании обучение в основном ведётся через привитие образного мышления как предтеча логического. Образное мышление рассматривается как основная форма мышления малолетних детей и учитывается при подготовке школьных учебников, учебных пособий, дидактичных, раздаточных материалов. Развитие образного и логического мышления тесно связано с развитием речи у детей. Это свойство начального образования учтено при определении содержания и объема таких сфер обучения, как математика.

На уроках математики в начальных классах ученики наряду с овладением определенными программными знаниями, навыками и квалификацией знакомятся

также с национальной духовностью. Математика как предмет является привлекательным как несущие в себе магические тайны цифр. Например, у тюркских народов числа два, семь, двенадцать, сорок и другие имеют особый смысл. Ниже речь пойдет об особенностях ознакомления детей с таинствами цифр, решения задач в ходе воспитания в русле национальной духовности.

Работники народного образования обращают огромное внимание воспитанию молодого поколения всесторонне развитыми, глубоко образованными, хорошо усвоившими морально-этические нормы, честными, достойными продолжать дела отцов. Сегодняшняя молодежь старается логически мыслить, учиться, высказываться точно, коротко и просто. В народе говорят: «Речи мудрецов – сокровище мыслей».

В ходе повышения духовности учеников начальных классов на уроках математики можно использовать пословицы, мысли мудрецов, связанных с математикой: «Семь раз отмерь, один раз отрежь». Через подобные пословицы у учеников формируются восточная сдержанность, навыки неторопливого вывода мнения. А через пословицу «Для джигита мало и сорока ремесел» учеников можно профориентировать, прививать к ним трудолюбие. В формирование у учеников чувств любви и преданности к Родине, народу, используется такая подходящая пословица «Лишенный земли горюет семь лет, лишенный Родины – до скончания лет».

Для привития ученикам интереса к учёбе подходит такая пословица: «Сильный телом одолеет одного, сильный знанием – тысячи». Для воспитания чувств любви и внимания к окружающей среде используются пословицы: «Посади десять деревьев вместо одного вырубленного», «Сажавший год тутовник, сто лет собирает жемчуг».

Задача играет роль не только в получении системного образования, но и формировании их мышления, овладении

способностью самостоятельного получения знаний. Но вместе с тем, наблюдения школьной практики показывают, что ученики испытывают трудности в выполнении программы решения задачи, сохранении в памяти полученных знаний. У них недостаточно сформированы умственные навыки анализа, синтеза, обобщения, сравнения, они не видят взаимосвязи между полученными и новоусваиваемыми знаниями, не умеют поддерживать полученные знания в новых условиях.

Эти серьёзные аргументы доказывают несформированность навыков решения задач у детей.

Действительно, в образовательном процессе раскрытие ученикам теоретические части, понятия математики при помощи задач и разъяснение её коренной сущности является сложным педагогическим процессом. Как будет проходить данный процесс в начальном образовании, какие она имеет свойства?

Учитывая ещё недостаточный уровень письма-грамоты ученика, вы можете составить задачу по теме: «Из десяти вычитаем число». В первых классах таких задач можно составить до 15-ти на основе рисунков, наглядности для установления связей между объектами и предметами.

Например:

Два цыплёнка стоят,  
Два в скорлупке сидят  
Шесть яиц под крылом  
У наседки лежат.  
Сосчитай поточней,  
Отвечай поскорей:  
Сколько будет цыплят  
У наседки моей?

При обучении учеников решению задач очень важно выучить их некоторым общим методам подхода в решении задач. К примеру, ученик под руководством учителя должен выучить методы написания задачи коротко и ясно, умение представить условия задачи посредством рисунков и чертежей, тем самым облегчив для себя пути решения задачи, абстрагировать условие конкретной задачи (например,

используя такие понятия, как цена, количество, стоимость), раскрыть связь между количеством, заданном в задаче, и выявляемым количеством.

Исходя из вышеизложенного, для повышения эффективности уроков математики в начальных классах при помощи современных педагогических технологий, считаем целесообразной организацию уроков следующим образом:

1. Ученики класса делятся на 2 или 3 группы.

2. Каждой группе раздаются разработанные задания.

Для решения задач дается самое большее 5-8 минут. Представитель группы, первой выполнившей задание, за доской перед всеми учениками обосновывает свои ответы. Если ответ неверный, то заслушиваются ответы второй, третьей групп. Если ответы всех групп окажутся неверными, то учитель в конце урока объявляет правильный ответ и учит методу правильного решения. Другие задания также осуществляются в таком порядке.

Через применение педагогических технологий можно достичь качественного и эффективного овладения учениками знаний, навыков и квалификаций. Поэтому мы все должны изучать опыт педагогических технологий, добиться их внедрения в жизнь посредством творческого подхода, совершенствовать их использование на уроках, быть в постоянном поиске, не забывая, что в имени «наставник» лежат глубокое содержание, бесценное доброта, труд и свершения, растут и совершенствуются наши будущие надежды и мечты.

**РЕЗЮМЕ.** В данной статье рассмотрены значение внедрения в начальное образование педагогических технологий на уроки математики для развития образного, логического мышления и повышения духовности детей.

### Использованная литература:

1. И. Каримов. Янгича фикрлаш ва ишлаш-давр талаби. 5-жилд. - Тошкент: Ўзбекистон, 1997. - 387 б.
2. М. Абдукаримов. Формирование логических приемов мышления у учащихся начальных классов при обучении математике. Киев. 1995.